

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой
- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Математика 3 класс, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формировать доступные обучающимся математические знания и умения, уметь практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовить обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- развивать обучающихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по Математике предназначена для учащихся третьего (3) класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов и входит в основную часть учебного плана общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Ручной труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

В соответствии с АООП школы, рабочая программа по математике в третьем (3) классе рассчитана на 162 часа в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица

измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 степеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; | <ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; |

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
- решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
- понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование

содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

| № раздела , урока | Наименование Раздела и тем | Количество часов | Дата проведения | | Материал изучения /стр. учебника/ средства обучения |
|--------------------------|--|---------------------|-----------------|------------|---|
| | | | По плану | Фактически | |
| 1 четверть – 40 ч | | | | | |
| I | Второй десяток. | | | | |
| 1 | Нумерация (повторение). | 1 | | | Стр. 5-6 |
| 2 | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа | 1 | | | Стр. 6-7 |
| 3 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 | | | Стр. 8 |
| 4 | Чётные – нечётные, однозначные – двузначные числа. | 1 | | | Стр.9 |
| 5 | Сравнение чисел. | 1 | | | Стр.10 |
| 6 | Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | 1 | | | Карточки |
| 7 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | | | Карточки |
| 8 | Геометрический материал. Линии. | 1 | | | Стр. 11-13 |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|------------------------------------|
| 9, 10 | Входная контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | | | Контрольные тетради. Стр. 10-11 |
| 11 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | | | Стр.13,16 |
| 12 | Числа, полученные при измерении меры стоимости. | 1 | | | Стр.14 |
| 13 | Числа, полученные при измерении меры стоимости. | 1 | | | Стр.15-16 |
| 14 | Числа, полученные при измерении меры длины. | 1 | | | Стр. 16-17 |
| 15 | Числа, полученные при измерении меры длины. | 1 | | | Стр.18-19 |
| 16 | Решение задач. | 1 | | | Стр.18-19 |
| 17 | Числа, полученные при измерении меры массы. | 1 | | | Стр.20 |
| 18 | Числа, полученные при измерении меры массы. | 1 | | | Стр. 21 |
| 19 | Решение примеров. | 1 | | | Стр.21 |
| 20 | Решение задач. | 1 | | | Карточки |
| 21 | Числа, полученные при измерении | 1 | | | Стр.22 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---------------|
| | меры времени. | | | | |
| 22 | Решение примеров. | 1 | | | Стр.23 |
| 23 | Решение задач. | 1 | | | Стр.23 |
| 24,25 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | | | Стр.24 |
| 26 | Пересечение линий. | 1 | | | Стр. 24-26 |
| II | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | | | | |
| 27 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | | | Стр.27 |
| 28 | Решение примеров. | 1 | | | Стр.28 |
| 29 | Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | 1 | | | Стр.28 |
| 30 | Составление примеров по образцу. | 1 | | | Стр.29 |
| 31 | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | | | Стр.30-31,34 |
| 32 | Решение простых задач на сложение и вычитание. | 1 | | | Доп.материал. |
| 33 | Ноль - компонент сложения и вычитания. | 1 | | | Стр.32-33 |
| 34,35 | Контрольная работа за 1 четверть. | 2 | | | Стр. 35 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|
| | Работа над ошибками. | | | | |
| 36 | Точка пересечения линий. | 1 | | | Стр. 35-36 |
| 37 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | | | Стр.37-39 |
| 38 | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | | | Стр. 40-41 |
| 39 | Прибавления числа 9 | 1 | | | Стр. 42-43 |
| 40 | Таблица сложения | 1 | | | Стр.44-45 |

2 четверть – 39 ч

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|------------|
| 1 | Решение примеров. | 1 | | | Стр.46-47 |
| 2 | Решение задач. | 1 | | | Стр.46-47 |
| 3 | Геометрический материал. Углы. | 1 | | | Стр.48-49 |
| 4 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | | | Стр. 49-51 |
| 5 | Вычитание числа 7 | 1 | | | Стр. 52 |
| 6 | Вычитание чисел 6, 5 | 1 | | | Стр.53-54 |
| 7 | Вычитание числа 8,9 | 1 | | | Стр. 56-57 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|
| | | | | | |
| 8 | Решение примеров и задач | 1 | | | Стр. 57-58 |
| 9 | Геометрический материал. Четырёхугольники. | 1 | | | Стр.60-61 |
| 10 | Контрольная работа. | 1 | | | Стр. 59 |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 12 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | | | Стр.61 |
| 13 | Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | | | Стр.62-63 |
| 14 | Решение составных задач. | 1 | | | Стр.64-65 |
| 15 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | | | Стр.65-66 |
| 16 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | | | Стр.67 |
| 17 | Контрольная работа. | 1 | | | Стр. 68 |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 19 | Мера времени – год, месяц. | 1 | | | Стр.68-69 |
| 20 | Решение примеров и задач . | 1 | | | Стр. 70-71 |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|-----------|
| 21 | Треугольники | 1 | | | Стр. 72 |
| III | Умножение как сложение одинаковых слагаемых. | | | | |
| 22 | Умножение как сложение одинаковых слагаемых. | 1 | | | Стр.73-74 |
| 23 | Замена сложения умножением. | 1 | | | Стр.75-76 |
| 24 | Замена сложения умножением. | 1 | | | Стр.77-78 |
| 25 | Решение примеров. | 1 | | | Стр.79-80 |
| 26 | Умножение числа 2 | 1 | | | Стр.81 |
| 27 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | | |
| 28 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 29 | Решение примеров и задач на умножение числа 2 | 1 | | | |
| 30 | Деления на равные части. Знак деления. | 1 | | | Стр.88-89 |
| 31 | Деления на 2 равные части. Знак деления. | 1 | | | |
| 32 | Деление на 3 равные части | 1 | | | Стр.93 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|-----------|
| 33 | Деление на 4 равные части | 1 | | | Стр.93-94 |
| 34 | Таблица деления на 2. | 1 | | | Стр.96-97 |
| 35 | Решение задач. | 1 | | | |
| 36 | Взаимосвязь умножения и деления | 1 | | | |
| 37 | Контрольная работа. | 1 | | | Стр.103 |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 39 | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | | | |
| 3 четверть – 48 ч | | | | | |
| 1 | Повторение изученного. | 1 | | | |
| 2 | Многоугольники. | 1 | | | |
| 3 | Таблица умножения числа 3 | 1 | | | |
| 4 | Умножения числа 3. Устный счёт. | 1 | | | |
| 5 | Таблица деления на 3 | 1 | | | |
| 6 | Решение примеров и задач. | 1 | | | |
| 7 | Самостоятельная работа по теме «Таблица на 2, 3» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 9 | Таблица умножения числа 4. | 1 | | | |
| 10 | Таблица умножения на 4. Решение задач. | 1 | | | |
| 11 | Таблица умножения на 4. Решение задач. | 1 | | | |
| 12 | Деление на 4. | 1 | | | |
| 13 | Решение примеров и задач. | 1 | | | |
| 14 | Самостоятельная работа «Умножение и деление 3» | 1 | | | |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 16 | Таблица умножения числа 5, 6. | 1 | | | |
| 17 | Решение задач. | 1 | | | |
| 18 | Деление на 5 и на 6. | 1 | | | |
| 19 | Таблица деления на 5, 6. | 1 | | | |
| 20 | Второй десяток. Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | | | |
| 21 | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6. | | | | |
| 22 | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | | | |
| 23 | Решение примеров. | 1 | | | |
| 24 | Контрольная работа: «Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6». | 1 | | | |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 26 | Шар, круг, окружность. | 1 | | | |
| 27 | Сотня. Нумерация. Круглые десятки. | 1 | | | |
| 28 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 1 | | | |
| 29 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 1 | | | |
| 30 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 1 | | | |
| 31 | Меры стоимости. | 1 | | | |
| 32 | Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. | 1 | | | |
| 33 | Решение примеров. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 34 | Сложение и вычитание по 10. | 1 | | | |
| 35 | Присчитывание и отсчитывание по 3, 4. | 1 | | | |
| 36 | Числа чётные и не чётные | 1 | | | |
| 37 | Меры длины. Меры времени. | 1 | | | |
| 38 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 | | | |
| 39 | Решение примеров. | 1 | | | |
| 40 | Вычитание круглых десятков. | 1 | | | |
| 41 | Сложение круглых десятков. | 1 | | | |
| 42 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | | | |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 44 | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | | | |
| 45 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | | | |
| 46 | Решение примеров и задач. | 1 | | | |
| 47 | Сложение круглых десятков и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| | двузначных чисел. | | | | |
| 48 | Центр, радиус окружности круга. | 1 | | | |

Способы измерения достигнутых результатов:

| Дата | Тема урока | Виды контроля | | | | |
|------------|---|---------------|--------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | Входная к/р | Срезовая к/р | Контрольная работа | Четвертная контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| 14.09.2023 | Обобщение изученного | + | | | | |
| 05.10 | Второй десяток | | | + | | |
| 19.10 | За 1 четверть | | | | + | |
| 20.11 | Решение примеров и задач с именованными числами. | | | + | | |
| 29.11 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | | | + | | |
| 13.12 | За 2 четверть | | | | + | |
| 27.12 | Умножение числа 2. | | | + | | |
| 23.01.2024 | «Таблица на 2, 3» | | + | | | |
| 01.02 | Самостоятельная работа «Умножение и деление 3» | | + | | | |
| 15.02 | «Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6». | | | + | | |
| 14.03 | За 3 четверть | | | | + | |

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы) под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Математика 3 класс, Т.В. Альшева, Москва, «Просвещение», 2019 г.